О ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТІАНСКОМЪ

ВОСПИТАНІИ ДѢТЕЙ

ДО ШКОЛЫ.

Законоучителя 5-й гимназіи М. Н. П., протоіерея Вознесенской церкви.

ВАСИЛІЯ МИХАЙЛОВСКАГО.

ИЗДАНІЕ ТРЕТЬЕ.

С.-Петербургъ.
Типографія Е. Поздняковой, Мѣщанская ул., д. № 10
1885.

ф22325-43.

Дозволено Духовною Цензурою С.-Петербургъ, 29 Янв. 1884 г.
Цензоръ Архимандритъ Арсеній.

О ПРАВОСЛАВНО-ХРИСТІАНСКОМЪ

ВОСПИТАНІИ ДѢТЕЙ ДО ШКОЛЫ.

Рѣчь, сказанная 1-го окт. 1874 г. въ день 1-й годовщины 4-й СПБ. Прогимназіи и по случаю поставленія въ залѣ ея цѣнной иконы Покрова Пресвятой Богородицы въ благодарную память о днѣ открытія.

Однажды Патріархъ Іаковъ на пути въ Месопотамію остановился вечеромъ у не знакомаго ему и не знатнаго мѣстечка, подложилъ на ночь себѣ подъ голову камень и заснулъ. Во снѣ онъ увидѣлъ: стоитъ лѣстница высокая до небесъ; по ней ангелы—служебные духи—снисходятъ съ неба и восходятъ туда. На высотѣ ея Іаковъ узрѣлъ Господа. По утру, въ избыткѣ радости отъ особой къ себѣ милости Господней, онъ рѣшилъ ознаменовать и увѣковѣчить это сно-

видѣніе и бывшее ему за тѣмъ откровеніе. Любовь изобрѣтательна; вѣра сильна. У Іакова было съ собою въ пищу взято елея, т. е. деревяннаго масла. И вотъ онъ изголовье свое—камень ставитъ какъ жертвенникъ, и по усердію своему, изъ скромнаго запаса елейнаго взливаетъ на этотъ новый памятникъ—удѣляетъ часть елея въ жертву Богу. Мѣсто же дотолѣ не знатное, простое нарекъ онъ домомъ Божіимъ, *Вефиль*. (Быт. 28, 29).

Такъ, по волѣ Божіей и простое мѣсто дѣлается священнымъ и приснопамятнымъ!

Не подобное ли тому и нынѣ совершилось во очію нашею здѣсь? *Днесь благовѣрніи людіе свѣтло празднуемъ, осѣняеми пришествіемъ Богоматери* [1]) Кто бы могъ подумать съ годъ тому назадъ, чтобы здѣсь, именно въ этомъ домѣ [2]), устроилось дорогое святи-

---

[1]) Икона Покрова Пресвятой Богородицы была приготовлена и поставлена лишь къ 1-му Октября сего года.

[2]) 4-я Спб. Прогимназія помѣщается на Выб. Ст. на углу Симбирской и Воскр. ул. въ д. Уварова. Въ верхнемъ этажѣ дома между прочимъ помѣщался трактиръ, а въ нижнемъ продажа питей на вынось.

лище науки;—здѣсь, гдѣ струилась другая жизнь и развивались другіе интересы. Но все это прошло; и теперь здѣсь не мѣсто житейской суеты, а пріютъ истины. И не въ сновидѣніи, а на яву ощутительно благотворное вліяніе сего пріютившаго насъ нынѣ учрежденія. Ужели же остаться намъ жителямъ сей окраины неблагодарными къ Господу за подобныя милости?

Годъ тому назадъ это учебное заведеніе отдано подъ покровительство Матери Свѣта, просвѣщающаго всѣхъ. И теперь, какъ благодарный памятникъ объ открытіи его, мы видимъ благолѣпно устроенную здѣсь св. икону Покрова Пресвятыя Богородицы [1]),

[1]) Эту икону очень хорошо нарисовалъ учитель рисованія въ 4-й прогимназіи *Н. М. Зрячковъ* въ 1 арш. длины и 9 вершк. ширины. Для иконы сдѣланъ цѣнный дубовый кіотъ; предъ нею повѣшена сребропозлащенная лампадка, на которой сдѣлана надпись о днѣ открытія 4-й Прогимназіи.

[2]) 1-го окт. сего года ученики 4-й Прогимназіи собрались къ началу Божественной Литургіи въ приходскую Спасобочаринскую церковь, отстоящую отъ Прогимназіи въ 7 саженяхъ. Здѣсь пѣли всю литургію пѣвчіе изъ прогимназистовъ; а молитвы: Тебѣ поемъ, Достойно, Отче нашъ и тропарь пѣли всѣ гимназисты.

предъ которою будетъ теплиться и свѣтить лампада съ елеемъ подобнымъ Іаковлеву и отъ благодарныхъ сердецъ, подобныхъ Іаковлеву.

Дѣти! въ сегодняшнемъ праздникѣ [2]) и въ этомъ самомъ памятникѣ для васъ урокъ быть всегда благодарными какъ къ Богу, такъ и къ людямъ. Благодарность есть рѣдкое чувство. А потому то и нужно возгрѣвать ее въ сердцѣ своемъ.

Сейчасъ мы вознесли молитвы къ Царицѣ Небесной, постоянной Заступницѣ нашей. Но, дѣти, каждый разъ какъ вы воззрите на сію икону, или каждое утро въ молитвѣ предъ нею [1]), припоминайте милость Божію къ себѣ въ томъ, что Богъ устроилъ сподручное для васъ учебное заведеніе, въ которомъ души ваши просвѣтленныя, очищенныя должны быть утверждены въ добрѣ и честности. Припоминайте и то, что безъ этаго учрежденія, быть можетъ, многимъ изъ васъ пришлось бы проводить годы дѣтства безъ

---

[1]) Ученики 4-й Прогимназіи охотно и благовременно собираются въ Прогимназіи къ утренней молитвѣ, которую поютъ.

систематическаго образованія, безъ заботливаго надъ вами наблюденія. Вы были бы оставлены на произволъ судьбы и привыкли бы къ бездѣлью. Теперь же ваши души образуются въ духѣ преданности вѣрѣ Христовой, подчиненія властямъ и пріучаются къ постоянному труду—основѣ будущаго вашего благоденствія.

Да, достопочтенные слушатели, здѣсь стараются, чтобы порученныя дѣти возрасли Создателю во славу, родителямъ на утѣшеніе, церкви и отечеству на пользу. Здѣсь въ Прогимназіи дѣтей изъ разныхъ семей пріучаютъ къ единомыслію, къ одинаковому благонравію и благочинію; здѣсь слѣдятъ за каждымъ шагомъ; за каждымъ словомъ или дѣйствіемъ дитяти, чтобы дитя росло, развивалось, какъ молодое деревцо, прямымъ, честнымъ, откровеннымъ. Здѣсь не терпятъ въ дѣтяхъ ни лжи, ни насмѣшекъ надъ товарищами. А стараются въ нихъ укоренить правду, осужденіе себя, а не ближняго, къ ближнему же внушаютъ сожалѣніе, сочувствіе, услужливость. Всѣ эти черты воспитанія

нужны и для облагорожения духа человѣческаго въ самомъ дитяти и для общества.

Для развитія же упроченія собственно религіознаго чувства въ теченіи протекшаго перваго года нашей учебной здѣсь дѣятельности дѣти освящали свое учебное время общественною молитвою поутру въ Прогимназіи, распѣвая ее; за тѣмъ назидались каждое утро чтеніемъ дневнаго Евангелія. Въ нихъ поддерживалась и усиливалась любовь къ храму и Богослуженію чрезъ обученіе церковному пѣнію и оживленіе религіозными разсказами, И намъ радостно видѣть нашихъ воспитанниковъ на клиросѣ благовѣйно, сознательно поющими хвалебныя и благодарныя пѣсни Спасителю и Его Пречистой Матери, нынѣ чевствуемой нами особеннымъ торжествомъ.

Вотъ минулъ первый годъ нашего ученія и труда,—годъ опытовъ и наблюденій надъ чужими душами. Сѣмена брошены на разнородную почву. Нѐ извѣстно, что и чего сколько выростетъ. Въ дѣлѣ солиднаго воспитанія ни насаждающій, ни напояющій не представляетъ поручительства за прочность

добраго направленія въ питомцѣ. Мы вѣруемъ, что дѣйствуетъ въ добрѣ Богъ, Онъ возращаетъ. Но при всемъ томъ и трудъ воспитателя имѣетъ значеніе въ очахъ и Божескихъ и человѣческихъ; такъ какъ сказано, что обратившій грѣшника или утвердившій въ добрѣ чужую душу спасетъ ее и свою душу (Іак. 5, 20).

И едва ли кто найдетъ трудъ воспитателя легкимъ. Если одно дитя въ семьѣ доставляетъ много хлопотъ, то тѣмъ болѣе множество ихъ въ одномъ пріютѣ изъ разныхъ семей. Сколько нужно вниканія, присмотра, снисхожденія и любвеобильной строгости! Сколько нужно терпѣнія, твердости и вѣрности однажды принятымъ педагогическимъ правиламъ и пріемамъ!

Не всѣ же дѣти изъ семей вносятъ въ Прогимназію только свѣтлыя черты. Даже можно безъ обиды сказать, весьма не многія изъ нихъ удовлетворяютъ требованіямъ здравой благонамѣренной педагогики. Отъ того-то трудъ воспитателей въ общественномъ учрежденіи усложняется.

Принявъ все это въ соображеніе, мы на-

мѣрены сегодня предложить вашему, милостивые государи, вниманію нѣсколько мыслей о томъ, какого религіознаго развитія ожидаетъ прогимназія отъ домашняго воспитанія дѣтей, поступающихъ въ нее. Какая желательна семейная обстановка дѣтей до поступленія въ школу.

Къ вамъ, родители моя рѣчь. Прошу послушать.

I.

Въ семьѣ явился новый жилецъ—младенецъ. Онъ-даръ Божій. Ангелъ Хранитель окриляетъ и окружаетъ колыбель его. Слѣдовательно, дѣтская спальня должна быть священнымъ мѣстомъ въ домѣ. Тамъ не должно быть ни ропота родительскаго, ни бранчивости, ни вспыльчивости материнской изъ за младенческихъ безпокойствъ. Если гдѣ,— то здѣсь-то и теперь, матерь любящая должна проявить всю силу своего терпѣнія и выносливости среди недуговъ и капризовъ младенческихъ.

Кажется, первою добродѣтелью любящей матери при младенцѣ бываетъ именно тер-

пѣніе, безропотное, спокойное отношеніе къ нему, существу слабому. Эта добродѣтель можетъ найти себѣ ободреніе въ сознаніи матери, что она имѣетъ воспитать, вырастить дитя не только себѣ на утѣшеніе, но и на пользу церкви, обществу, наконецъ для вѣчно-блаженной жизни на небѣ.

Представимъ себѣ, что дитя подросло; оно различаетъ предметы, выражаетъ уже привязанность къ одному предмету и отвращеніе къ другому,—но еще не говоритъ. Какъ же тогда дѣйствовать родителямъ на религіозное чувство дитяти?

Если вообще несомненно благотворно развивать дитя предметами, доступными внѣшнимъ чувствамъ, то и въ дѣлѣ религіи наглядность имѣетъ большое значеніе.

Обратите вниманіе на *спальню дитяти*. Она должна имѣть *св. икону* останавливающую вниманіе ребенка. Это—во *первыхъ;* а во *вторыхъ* дитя должно видѣть *другихъ молящимися.*

По нашему мнѣнію, въ спальнѣ достаточно имѣть одну икону Спасителя и хорошо бы въ полномъ человѣческомъ видѣ, а не

поясномъ; при томъ Спасителя окруженнаго дѣтьми благословляющаго и ласкающаго ихъ. Или же—икону: Христосъ стоящій съ распростертыми руками, готовыми принять всякаго молящагося. Предъ иконою должна быть лампадка. Для малютки, да и не для него только, спальня есть молельня. Мы говоримъ объ одномъ образѣ Спасителя, потому что для нагляднаго усвоенія идеи о Богѣ единомъ удобнѣе имѣть одну икону. Для этой же цѣли намъ кажется хорошо бы имѣть во всѣхъ часто посѣщаемыхъ ребенкомъ комнатахъ тоже одну икону Спасителя нашего въ разныхъ видахъ Его дѣятельности. Въ спальнѣ родителей можетъ быть цѣлый иконостасъ. Взрослые нѣсколько развитые уже могутъ различать поклоненіе Богу единому отъ почитанія святыхъ. А малютки, какъ только начинаютъ говорить, всѣхъ и каждаго святаго считаютъ божествомъ. Такъ и младенчествующій народъ не рѣдко икону святаго считаетъ за божество.

Когда подростутъ дѣти, начнутъ говорить, распрашивать; тогда надъ ихъ кроватками можно имѣть икону ихъ ангела хранителя и

того угодника Божія, имя котораго ребенокъ носитъ. Тогда дитя легче усвоитъ различіе Бога и его слугъ, заботы Бога о жизни и спасеніи человѣка съ первыхъ дней его бытія. Тогда дитя, зная близь него находящихся ангеловъ, съ большою любовію будетъ ихъ призывать на молитвѣ и уже не станетъ ихъ смѣшивать съ самимъ Божествомъ.

Но при помѣщеніи св. иконъ въ дѣтской спальнѣ едва-ли удобно имѣть по двѣ иконы одного и того же лица, напр. иконы Божіей Матери Тихвинскую, Казанскую, Смоленскую, Знаменскую и т. п. Отъ разнообразія иконъ Ея въ головѣ не развитой даже и у взрослаго простолюдина составляется мысль, будто бы не одна на землѣ Матерь Божія.

Поймите же, родители, какъ осторожно нужно относиться къ дѣтскому религіозному чувству.

Сказали мы, что дитя должно видѣть другихъ молящимися. Поэтому желательно чтобы дитя замѣчало, какъ родители и няня молятся утромъ и вечеромъ, предъ вкушеніемъ пищи и послѣ того, творятъ крестное знаменіе, земные поклоны, стоятъ предъ ико-

ною. И дитя своею ручкой тоже хочетъ креститься, какъ родители; тоже смотритъ на икону, какъ на что то особенное. И во всѣхъ комнатахъ ребенокъ, видя иконы, тоже кланяется имъ, какъ кланялись или крестились родители или няня. Это—пока механическое вліяніе на ребенка, но тѣмъ не менѣе необходимое для усиленія добрыхъ впечатлѣній.

Особенно сильное и почти на всю жизнь неотразимое вліяніе производитъ на душу дитяти общественное Богослуженіе. Его то и долженъ часто посѣщать ребенокъ. Здѣсь онъ видитъ совершенно другую, чѣмъ дома обстановку, особыя украшенія, иное устройство,— другихъ лицъ, священно-служащихъ въ подобающихъ облаченіяхъ, замѣчаетъ толпу богомольцевъ. Здѣсь онъ слышитъ пѣніе для него поразительное. Все для него ново; все его интересуетъ, увлекаетъ. Онъ видитъ земные поклоны молящихся; и самъ кланяется въ землю; пѣніе, кажденіе его занимаетъ; онъ приходитъ домой и самъ начинаетъ пѣть и кадить. За то лишь только услышитъ звонъ въ церкви, онъ уже и просится къ Боженькѣ. Это влеченіе, эта лю-

бовь къ Богослуженію, возбужденныя съ первыхъ лѣтъ, остаются на всю жизнь, такъ что иному воспитанному такимъ образомъ въ воскресный и праздничный день не побыть въ церкви какъ то неловко, скучно. И вырастетъ серьезный человѣкъ и будетъ онъ впослѣдствіи сознательно назидаться и ученіемъ и пѣснопѣніями въ церкви и св. иконами, изображающими свящ. и церковн. исторіи.

Скажутъ, быть можетъ, къ чему водить дѣтей въ церковь, когда онѣ по малолѣтству во время Богослуженія ничего понять не могутъ? Но это нужно сказать, что если Спаситель нашъ допустилъ дѣтскую душу до таинства Крещенія, нашелъ ее способною и достойную принять въ св. Таинствѣ благодать Святаго Духа, то значитъ, душа младенца есть тоже, что и въ насъ взрослыхъ— органъ Духа Святаго, что и она способна воспріимать благодатныя впечатлѣнія во время Церковнаго Богослуженія. Дитя можно отчасти сравнить съ простымъ народомъ. Сей послѣдній многаго, конечно, въ Богослуженіи церковномъ, въ чтеніи и пѣніи не по-

нимаетъ; но его сердцу хорошо, пріятно сто
ять въ церкви. И по этому онъ съ радостію
стоитъ въ храмѣ длинное Богослуженіе и съ
довольствомъ возвращается домой. Изъ всего
вышеизложеннаго выходитъ, что Православ
ное Общественное Богослуженіе есть самое
впечатлительное училище благочестія для
дѣтской души. Здѣсь, все предлагается на-
глядно.

Крайне желательно, чтобы родители сами
сопровождали дѣтей на молитву въ храмѣ
на всенощное бдѣніе или на Божественную
Литургію, а не для любопытства только при
вѣнчаніи. Слабая сторона родительская чутко
подмѣчается дѣтьми всякихъ возрастовъ.
Только ведя дѣтей въ церковь родители долж-
ны сказать дѣтямъ, какъ о комъ онѣ должны
молиться и что говорить. Дѣти и будутъ
креститься и творить поклоны, сопровождая
ихъ сознательною молитвою о здоровьѣ папы,
мамы, и т. п.

II.

Каждый членъ государства долженъ при-
готовляться уже съ первыхъ лѣтъ своей со-

знательной жизни на пользу церкви и Отечеству. А государству благопотребны только тѣ члены, которые являются послушными и исполнительными подданными. Послушаніе родителямъ или власьти общественной есть первый долгъ каждаго гражданина. Мы знаемъ, что въ первой заповѣди о любви къ ближнему Господь повелѣлъ человѣку для собственнаго его блага прежде всего почитать родителей, какъ первыхъ представителей власти Божіей на землѣ и вообще повиноваться власти общественной. «Противящійся власти—противится», сказано, «Божію установленію» (Рим. XIII, 2).

Такимъ образомъ первою заботою родителей для общества приготовить въ своей семьѣ *почтительныхъ и покорныхъ членовъ*. Изъ семействъ слагается общество. Слѣдовательно, чѣмъ больше почтительности, покорности и благоговѣнія предъ закономъ и властью, тѣмъ ровнѣе, плавнѣе и правильнѣе течетъ жизнь общественная. Почтительность и послушаніе къ другимъ и предполагаетъ непремѣнно самоограниченіе. Родителямъ въ этомъ случаѣ приходится вести

не малую борьбу съ капризами, своенравіемъ и горделивостью дѣтей.

Но какъ же достигнуть благопокорности отъ младшаго къ старшему, отъ дѣтей къ родителямъ и др.? Какъ этого достигнуть? Пусть сами супруги оказываютъ взаимно другъ другу *почтительность и послушаніе*. Дѣти видятъ это и подражаютъ примѣру. Послушанію нужно пріучать измлада. И вы, родители, не пропускайте случая въ своемъ хозяйствѣ пріучить дитя къ повиновенію. Пусть онъ, малютка, бѣгаетъ по комнатамъ, исполняя ваши порученія; пусть подаетъ вамъ ножницы, перо, книгу; пусть точно и скоро передаетъ ваше распоряженіе; пусть онъ будетъ угостителенъ, услужливъ и для другихъ вашихъ ближнихъ. И чрезъ такую педагогическую мѣру вы воспитаете для общества хорошаго служаку, пріятнаго начальству, любезнаго товарищамъ и полезнаго самому себѣ. Вѣдь въ жизни общественной или частной нестроенія происходятъ болѣе всего отъ духа непокорности, непочтительности, отъ презрѣнія совѣтами высшихъ. Гордость, доставшуюся намъ по наслѣдству

отъ нашего праотца Адама, нужно смирять, уничтожать въ самомъ зародышѣ или по крайней мѣрѣ въ первыя минуты ея проявленія. Пусть дитя не знаетъ, что для него есть слуги; пусть оно чувствуетъ, что оно должно быть слугою всѣмъ и каждому. А въ этихъ видахъ, родители, своимъ ласковымъ обращеніемъ съ прислугою, съ подчиненными и вообще низшими лицами, подайте примѣръ для дѣтей. Въ хозяйствѣ чаще всего хозяевамъ приходится относиться такъ или иначе къ прислугѣ.

Трудно соблюсти спокойствіе духа въ борьбѣ съ недостатками прислуги; трудно удержаться отъ раздражительнаго замѣчанія ей, но ради дѣтей, ради своихъ питомцевъ и здѣсь нужна осторожность. Неисправной прислугѣ дѣлайте замѣчаніе кротко; добрую обласкайте, окажите ея труду внимательность и признательность. И пусть эту добрую вашу черту въ отношеніи къ низшимъ видятъ дѣти ваши.

б) Еще: *въ жизни нужда много.* Бѣднякъ обращается за помощью къ болѣе зажиточному, слабый къ человѣку съ вліяніемъ.

Родители! творите добро съ радушіемъ, подавайте милостыни и при дѣтяхъ вашихъ, но не затѣмъ, чтобы они когда либо разсказали про вашу доброту другимъ, а за тѣмъ, чтобы они видѣли свѣтлую сторону въ вашей жизни.

Пріучайте руку и ребенка подавать милостыню истинно бѣдному, особенно дѣтямъ же въ семьѣ, или на храмъ Божій; отдѣляйте дѣтямъ на благотворенія копѣечки. Пусть его нѣжное сердце сожалѣетъ о бѣдныхъ, лишенныхъ куска хлѣба или нужной по времени одежды; пусть скорбитъ о чужомъ горѣ и сострадаетъ о недугахъ, болѣзняхъ другихъ, хотя и не родныхъ по крови. Развейте, пожалуйста, эту черту въ вашей семьѣ. Выростутъ ваши дѣти; будутъ они общественными дѣятелями и непремѣнно благотворными. Повѣрьте, примѣры доброты вашей, видѣнные дѣтьми напр. на 6-мъ, 7-мъ и 8-мъ годахъ ихъ жизни, никогда не изгладятся изъ ихъ памяти. Не забыть инымъ дѣтямъ, напримѣръ того, какъ въ семьѣ родители въ праздникъ Христовъ въ Пасху или въ Рождество Христово дарили прислугѣ подарки

по мѣрѣ ихъ силъ, и даже давали дѣтямъ денегъ тоже на подарки прислугѣ, или, какъ бѣдный отецъ дѣлился съ нищими своимъ скуднымъ столомъ, чѣмъ Богъ послалъ. И дѣти идутъ по стопамъ родителей.

Нужно-ли говорить, какъ такое человѣколюбивое воспитаніе бываетъ полезно своей роднѣ, обществу, народу, государству. Чѣмъ болѣе сочувствія къ чужой нуждѣ въ дѣятеляхъ общественныхъ, тѣмъ болѣе спокойствія въ жизни, меньше нищеты, неправды и горя.

в) *Въ обществѣ* желательно видѣть *миръ среди членовъ*. Этотъ миръ прежде всего долженъ царствовать въ семьѣ. Изъ частныхъ семей образуется народъ, общество, государство. Каково настроеніе въ семействахъ, таково направленіе и общественной жизни. Миролюбивы семьи; и въ обществѣ преобладающею силою—любовь къ миру. Въ семьяхъ раздоры, ссоры, продолжительныя размолвки,—и въ обществѣ выражается наклонность къ ссорамъ, къ протестамъ, пересудамъ и презрѣнію, оттого и бываетъ одинъ народъ миролюбивъ, а другой любитъ войну,

брань и драку. Но Христосъ пришелъ поселить миръ на землю. Онъ желаетъ видѣть среди людей взаимную любовь и уваженіе. Эту высокую и трудную цѣль Онъ и возложилъ на бракъ, на родителей. «Миръ вамъ», говорилъ Онъ Самъ. Словами: *миръ дому сему*, (Мѳ. 10, 12) завѣщевалъ Апостоламъ привѣтствовать даже незнакомыя семьи.

О мирѣ въ семьѣ и церковь проситъ родителей позаботиться. Но какъ водворить его? Какъ упрочить его въ своей родной семьѣ? Это сдѣлать не особенно трудно. Родители! Внимательно присматривайтесь другъ къ другу, хорошенько изучайте себя на первыхъ порахъ. Подмѣчайте другъ въ другѣ главныя слабости, и умѣйте ихъ устранять изъ своей жизни. Да, супругамъ нужно понять себя и свои слабости. Поймутъ они другъ друга; будутъ исправлять себя взаимно, и тогда жизнь ихъ супружеская при дѣтяхъ пойдетъ спокойно, правильно, въ мирѣ. И дѣти выдутъ такими же тихими, кроткими, миролюбивыми, уступчивыми. Бѣда для родителей и для дѣтей, если послѣднія видятъ продолжительныя размолвки между отцемъ и ма-

терью, частую бранчивость, и при этомъ замѣчаютъ несправедливость отца къ матери или матери къ отцу. Тогда глубоко западаетъ въ душу дѣтей любовь къ обиженному и не любовь къ притѣснителю. Это во первыхъ. А во вторыхъ бранчивый, брюзгливый тонъ родителей переходитъ и на дѣтей. Вѣдь бываютъ же примѣры: сутяга и кляузникъ отецъ, и дѣти бываютъ такими же. Мать—сплетница и дочка не рѣдко бываетъ подобна матушкѣ родной.

г) Въ виду этой заразы, предохранительнымъ средствомъ служитъ *осторожность въ словѣ* при дѣтяхъ. Не полезна въ семьѣ привычка родителей пересуждать при своихъ дѣтяхъ чужихъ дѣтей; потому что дѣти начинаютъ тоже пересуждать другихъ. И съ другой стороны, не полезно направленіе родителей хвалить дѣтей своихъ въ глаза чрезъ мѣру и даже превозносить ихъ надъ всѣми въ мірѣ существами. А есть еще слабость *обожать* своихъ дѣтей—называть ихъ въ глаза ангелами, купидонами и т. п. Дѣти и будутъ думать, что онѣ въ мірѣ совершенство; что другія дѣти—хуже ихъ, и поэтому,

какъ можно замѣчать, такія дѣти, еще только начавшія входить въ общество дѣтей, уже держать себя какъ люди взрослые; горделиво смотрятъ на другихъ, презираютъ ихъ, и ужъ вовсе не имѣютъ наклонности простить ошибку, снизойти товарищу. А начало такой горделивости бываетъ положено въ семейныхъ рѣчахъ и внушеніяхъ.

д) Кстати о семейныхъ разговорахъ. Представимъ, что дитя уже начало говорить. Уста ребенка открылись; въ немъ любознательность дивная; онъ распрашиваетъ васъ о томъ, о семъ; онъ лепечетъ безъ умолку; онъ жаждетъ, онъ алчетъ знанія. И какъ онъ будетъ счастливъ, если его алчбу и жажду будутъ утолять правдою, а не лживостью.

Родители и няни! Съ благоговѣніемъ относитесь къ дѣтскому любопытству и рѣчи. Сохрани васъ Богъ отъ лжи предъ ангельскою душею дитяти. Сообщайте ему истину и требуйте отъ него только правды. Въ общежитіи и безъ того какъ много лжи, неправды и беззаконія. Для чего же дѣтскую, свѣтлую для міра душу нагружать ложью, хламомъ выдумокъ. Развѣ мало въ мірѣ нази-

дательной были, благонравныхъ умилительныхъ разсказовъ? Подайте ему картинки историческія съ коротенькимъ разсказомъ о добромъ событіи; не объ убійствахъ же, измѣнѣ и сраженіяхъ нужно предлагать дѣтямъ въ картинкахъ и разсказѣ.

Далѣе. Въ обыденныхъ разговорахъ съ дѣтьми не допускайте обмана сами, и не дозволяйте дѣтямъ говорить ложь. А она очень рано пробирается въ душу ребенка помимо даже родительскаго надзора. Въ первые годы дѣтей вы, родители, конечно замѣчали, что одинъ ребенокъ бываетъ болѣе правдивъ, а другой менѣе,—любитъ сваливать вину на брата или сестру; любитъ слукавить или схитрить, хотя ребенку и всего-то три-четыре года. Вотъ въ это время и нужно подмѣчать и пресѣкать дурную черту въ вашемъ дитяти и ласкою и строгимъ внушеніемъ. Дитя, васъ любящее и васъ боящееся, повѣрьте, отстанетъ отъ дурной замашки лгать на другихъ; и вы чрезъ годъ, чрезъ два будете безъ самолюбія, а съ благодарностію къ Богу утѣшаться правдивостью рѣчей въ вашихъ дѣтяхъ. Такимъ образомъ

вы въ своихъ правдивыхъ дѣтяхъ приготовите для себя лучшихъ помощниковъ при воспитаніи дѣтей; и вотъ какъ: братъ будетъ говорить папашѣ или мамашѣ про ошибки брата или сестры, или сестра на брата будетъ вамъ докладывать о томъ, не по самолюбію, не для униженія своей сестры или брата, а по ненависти ко лжи, къ дурной чертѣ, проявившейся въ другомъ членѣ. Это, вѣроятно, вы уже сами испытали, наблюдая надъ своими дѣтками. Для родителей радостно видѣть въ дѣтяхъ благородную ревность по правдивости. Тогда, если дитя ошибку сдѣлаетъ; само покается, извинится, осудитъ себя и послѣ постарается быть осторожнѣе.

Но родители, будьте сами правдивы. Не говорите, напримѣръ, прислугѣ, при дѣтяхъ, что васъ дома нѣтъ, когда вы съ ними же сидите дома. Не дозволяйте даже шутить ложью, забавлять дѣтей обманомъ въ игрѣ. Старайтесь чтобы дитя ни разу не усумнилось въ вашихъ словахъ, не давало вамъ вопроса при вашемъ разговорѣ: «правда ли это?» Слово отца и матери, какъ первой, естественной, верховной послѣ Бога власти

на землѣ, должно быть словомъ непогрѣшимымъ, святымъ. И тогда дѣтское довѣріе будетъ доходить до благоговѣнія къ вамъ. Ваше слово для дитяти законъ и послушаніе ему должно быть полное.

е) Еще; намъ кажется предосудительною воля родителей допускать дѣтей до общества взрослыхъ, которые дозволяютъ разговоры и дѣйствія, не нужныя для ребенка. Напр. водятъ дѣтей 10-ти лѣтъ въ собранія танцовальныя или театры, и держатъ ихъ тамъ до позднихъ часовъ, когда малюткѣ слѣдовало уже спать крѣпкимъ и здоровымъ сномъ. Не здѣсь-ли, не въ этихъ ли превращеніяхъ дня въ ночь и ночи въ день заключается чахлость, исхудалость еще молодыхъ организмовъ? Или: дѣти, малютки, въ собраніи, видя родителей играющими въ карты, тоже берутся за картишки и среди этаго занятія проводятъ время, нужное для сна. Да кромѣ того привыкаютъ къ пустому, а иногда убыточному развлеченію съизмала, хотя выигрышъ или проигрышъ съ самаго начала состоитъ изъ какихъ нибудь орѣховъ. Пожалѣть нужно дѣтскую душу.

ж) *Есть* еще прискорбное явленіе въ воспитаніи дѣтей. Это страсть родителей *одѣвать* дѣтей еще маленькихъ *роскошно;* укрывать его блондами и кружевами, нашивать имъ, на каждую четверть года, разнородные костюмы, по послѣдней модѣ иностранной, гдѣ и вкусъ національный и климатъ другой. И какъ-то жаль бываетъ видѣть, при порядочной стужѣ, легкія одежды тѣхъ странъ, гдѣ во время нашихъ морозовъ бываетъ тепло, а слѣдовательно модная одежда благовременна, а у насъ непригодна. И выходитъ дитя не столько живое, распускающееся, примѣнительно къ климату, созданіе, сколько наряженный автоматъ, или какъ будто акклиматизуемое растеніе, которое приневоливаютъ жить не согласно съ природою, а по прихотямъ искуства. Что же выходитъ изъ роскоши въ одеждѣ дѣтской? Во-первыхъ, въ дитяти уже семилѣтнемъ, видна наклонность къ нарядамъ, къ модамъ, къ зависти при лучшей одеждѣ на другихъ или къ хвастовству своею одеждою. И посмотрите, какъ иногда дѣти осматриваютъ другъ друга: кто въ чемъ одѣтъ? Не дай Богъ тщеславія,

щегольства въ семьяхъ. Оттого образуются: страсть жить выше своихъ средствъ, долги, разореніе, обѣдненіе, позоръ. Да и въ самомъ тщеславіи—видно пустомысліе. Когда въ головѣ содержится не много, тогда думаютъ очаровывать, обольщать внѣшностію.

Родители! пощадите дитя Ваше отъ роскоши въ одеждѣ, пищѣ. Богъ вѣсть, какъ ему придется жить въ зрѣломъ возрастѣ. Такъ-же ли пышно? Въ такихъ-ли дорогихъ ходить одеждахъ? Или придется жить скромно, бѣдненько? Въ послѣднемъ случаѣ тяжело и воспоминаніе о протекшихъ лучшихъ дняхъ. Несомнѣнно, что въ спартанскомъ образѣ жизни есть крайности, есть лишнія строгости въ воспитаніи; но намъ кажется, при самомъ первоначальномъ воспитаніи, полезнѣе пріучать дитя къ ограниченіямъ, къ воздержанію, чѣмъ къ излишествамъ. «И о одеждѣ что печетеся!» съ прискорбіемъ сказалъ въ свое время Христосъ. И родителямъ нужно помнить слова Его.

3) О Христѣ же и Его ученіи родителямъ приходится говорить скоро, послѣ, того, какъ

дитя начинаетъ говорить и понимать сообщаемое ему.

Кому изъ родителей не приходилось слышать отъ своихъ, только недавно начавшихъ говорить дѣтей, вопросы: откуда то, другое? что это? зачѣмъ это? Въ дѣтяхъ видна бываетъ жажда узнать начало всѣхъ началъ. Какъ же имъ растолковать такую мудреную задачу? Дѣтскому сердцу не нужны многорѣчивыя объясненія; ему нужно слово краткое, подтвержденное картиною или иконою. Укажите-же ребенку на икону Спасителя Нашего, изобразите любовь Богочеловѣка ко всему человѣческому роду, разскажите малюткѣ, что ему ребенку Богъ далъ и папу и маму, и брата и сестру, и пищу, и солнце, и питье, и цвѣточки. Присоедините, что если дитя будетъ чего полезнаго просить отъ Господа, то Господь Богъ и подастъ; а безъ Бога ничего нельзя получить добраго. Разскажите ребенку и покажите на картинкѣ про любовь Спасителя къ дѣтямъ. И счастливы родители, если они своими разсказами вызовутъ слезу въ глазахъ малютки, и возбудятъ въ немъ любовь ко Христу, пострадавшему

за насъ. Первые уроки религіи впечатлительны. Христіанинъ, воспитанный съ дѣтства на ученіи о любви Христовой, едва-ли когда забудетъ Христа и Его Божественный законъ.

Для нагляднаго усвоенія дѣлъ Христовыхъ полезно знакомить дѣтей съ жизнію Христа, чрезъ картины и при этомъ дѣлать краткое назиданіе въ примѣненіи къ дѣтскому возрасту. Все это религіозное обученіе дитяти нужно, пока дитя не выучится еще грамотѣ.

А какъ только оно дома выучится внятно и толково читать, то извѣстно, самымъ интереснымъ чтеніемъ для дитяти бываютъ разсказы, былины, исторіи. И среди историческихъ статей большое вліяніе могутъ имѣть разсказы изъ Евангелія или жизнь Іосифа, сына Патріарха Іакова, ист. Руѳи. Къ сожалѣнію, невсегда-то для начальнаго чтенія дается книга полная назидательной правды. Иногда предлагаются сказочки, побасеночки и т. п.

и) Когда дитя уже говоритъ и понимаетъ, его нужно научить толково молиться. Для

этого не нужно его заставлять сначала изучать длинныя молитвы, а пусть оно говоритъ молитвы краткія: напр. Господи помилуй меня, папу и маму. Благодарю Тебя, Боже мой, за то, что накормилъ меня младенца, или за то, что я день и ночь провелъ хорошо. Дай, Господи, мнѣ быть послушнымъ моему папѣ, мамѣ, добрымъ къ сосѣдямъ, товарищамъ, подругамъ. Далѣе нужно предъ иконою научить прославленію Святой Троицы, чрезъ краткую молитву, во имя Отца и Сына и Святаго Духа. Нужно сообщить молитву Господню: «Отче нашъ» съ самымъ краткимъ объясненіемъ

Но при всемъ этомъ нужно помнить, что религія не состоитъ только въ изученіи молитвъ, догматовъ или священныхъ разсказовъ, а она есть общеніе съ Богомъ, постоянное стремленіе къ Нему; подражаніе Его свойствамъ. По этому главное Богослуженіе для дитяти составляетъ благоговѣйное послушаніе къ родителямъ, къ учителямъ и къ старшимъ, доброта сердца, услужливость и т. п. черты. На это то болѣе всего и нужно обращать вниманіе, и какъ сказано выше,

учить тому примѣрами, окружающими ребенка. Вы ласковы съ прислугой, съ животными; и дитя будетъ Вамъ подражать. Вы грубы къ людямъ, жестоки къ домашнимъ животнымъ? и дитя ваше проявитъ жестокость сердца.

і) Для добраго развитія дитяти до школы нужно дѣтямъ развлеченіе по мимо книгъ; дѣтямъ нужны игры, имъ нужны хорошіе товарищи, дѣвочкамъ подруги. Выборъ хорошихъ дѣтей постороннихъ, для чадолюбивыхъ родителей затрудненіе не малое. Требуется съ большою осторожностью допускать до знакомства своихъ дѣтей съ чужими, и чужихъ съ своими. Дурной примѣръ, грубая манера, жесткое слово собесѣдниковъ—дѣтей,- скоро, къ несчастію, усвояется и другими, и гораздо легче и скорѣе, чѣмъ хорошая манера, ласковое обращеніе. Такова наша поврежденная природа; къ злу мы бываемъ болѣе наклонны, чѣмъ къ добру. Поэтому то и нужно, среди дѣтей смотрѣть, нѣтъ-ли въ комъ изъ нихъ какой либо дурной привычки, какъ заразы, вліяющей на добрую душу роднаго ребенка; злыя бесѣды

портятъ и добрые нравы не въ дѣтяхъ только, но и въ взрослыхъ. Такъ отчуждайте же дурное сообщество отъ вашихъ дѣтей.

Дѣтямъ нужны игры, да онѣ же нужны и для родительскаго дѣла. Игрушками или играми дитя развивается, развлекаясь, забавляясь для отдохновенія своего. При играхъ нужно родителямъ заботиться о развитіи въ дѣтяхъ порядка, памяти, сообразительности, доброты, а также чувствъ особенно зрѣнія и слуха. Въ одномъ ребенкѣ развивается наклонность держать все въ порядкѣ; въ другомъ страсть къ такимъ или инымъ забавамъ, а въ иномъ замѣчается неряшество, неаккуратность; въ иной любовь къ куклямъ, въ другомъ къ лошадямъ, въ третьемъ къ рисованію, къ пѣнію или музыкѣ. Дѣтямъ здѣсь дается только развлеченіе, а родителямъ урокъ, подмѣчать стремленія своихъ дѣтей къ такому, а не иному роду занятій. При дѣтскихъ свободныхъ играхъ родители могутъ замѣтить въ дѣтяхъ и нравственное направленіе ихъ общежитейскихъ отношеній напр. скупость-ли, гордость-ли, зависть-ли, хвастовство, мстительность или насмѣшли-

вость, или только добродушную веселость. Дѣти, занимаясь игрушками вовсе не сознаютъ, что за ними слѣдятъ, и поэтому свободнѣе раскрываютъ свои душевныя чувства. А тогда-то родителямъ и воспитателямъ и удобно подмѣчать за дѣтскими душами ихъ слабости или добрыя черты.

Да и вообще при развитіи ребенка сначала нужно ему предоставить свободу высказаться, а не слѣдуетъ стѣснять его порывы на первыхъ порахъ.

Скажутъ, быть можетъ, «трудныя задачи предлагаются родителямъ при воспитаніи дѣтей.» Да, не легки; но неизбѣжны, если только родители считаютъ своею обязанностію воспитать дѣтей для общества, для потомства, для неба.

Но трудъ этотъ облегчается помощниками и особенно помощницами. Няня и воспитательницы—вотъ часто необходимые члены семьи.

Безъ няни и воспитательницы во многихъ домахъ обходиться нельзя. Нужно же какъ нибудь обставить себя ими получше, нужно благоустроить ихъ собственный бытъ

и ихъ собственную душу. Что же требуется для общей пользы и семьи, и няней съ воспитательницами? Но что такое для семьи, няня? и что такое воспитательница?

Что такое няня?

Няня есть первая для матери помощница въ уходѣ за ребенкомъ. Она для младенца замѣна матери во время ея болѣзненности, при пеленаніи, убаюкиваніи новорожденнаго. Въ дальнѣйшіе мѣсяцы жизни дѣтской, она слѣдитъ уже и за забавами дитяти; развиваетъ въ немъ наклонности къ тому или другому, проводитъ съ нимъ больше времени, чѣмъ сама мать, которая имѣетъ еще заботы или о другихъ дѣтяхъ, или хозяйствѣ и не оставляетъ общества родныхъ и знакомыхъ. Слѣдовательно, няня—неотлучная спутница жизни дѣтской.

Для каждаго дома желательно, чтобы дѣти принимали впечатлѣнія самыя пріятныя, имѣли бесѣды и развлеченія умныя; а потому желательно видѣть въ нянѣ, хотя и наемномъ существѣ, преданность своему дѣлу, трудолюбіе, знаніе дѣла, т. е. умѣнье ходить за дѣтьми ловко, быстро, ласково—

терпѣливость характера, и мягкость въ обращеніи, какъ съ родителями, такъ и дѣтьми. Добрый характеръ няни, ея осторожность въ словахъ отпечатлѣвается на ребенкѣ; или ея говорливость, сплетни, сказки, прибаутки очень скоро усвояются дѣтьми и располагаютъ ихъ къ праздословію, къ излишней вредной мечтательности. Кому неизвѣстно, какъ разсказы няней о привидѣніяхъ домовыхъ, лѣшихъ и т. п. напугиваютъ воображеніе дѣтское; и какъ эти разсказы остаются въ памяти почти на всю жизнь? Уже выростетъ ребенокъ, получитъ образованіе серьезное, философское, и какъ будто бы разубѣждается во лживости няшиныхъ побасенокъ. А случилось ему проѣзжать мимо кладбища, или услышать въ лѣсу таинственный шумъ, и вотъ воскресаетъ въ его памяти няня со сказочками и философія съ своими теоремами не поддерживаетъ духа. Да, впечатлѣніе дѣтства нерѣдко остается на всю жизнь. Такъ нужно же приставлять къ дѣтямъ няню разумную, понимающую душу дитяти.

Не желательно, чтобы няня была груба

съ родителями дитяти и даже съ прислугою. Грубость няниныхъ выраженій и манеръ дѣти быстро подмѣчаютъ.

Далѣе, религія—молитва есть отрада дѣтскому сердцу, поэтому пріятно видѣть няню набожную, которая бы за отсутствіемъ родителей или за смертію матери поддерживала въ дѣтяхъ религіозное чувство. Няня—неразлучная спутница дѣтей; она, съ ними въ спальнѣ дѣтской, и за столомъ, и на прогулкѣ, и въ храмѣ, и при играхъ. Она можетъ настроить дѣтей къ молитвѣ, благоговѣнію предъ Богомъ. Напр. она должна непремѣнно заставлять дѣтей читать молитву предъ вкушеніемъ пищи и послѣ того, предъ сномъ и послѣ сна. Она же можетъ поселить въ дѣтяхъ благоговѣніе къ богослуженію во храмѣ или къ церковной церемоніи на улицѣ. Вотъ она съ дѣтьми идетъ мимо часовни, или церкви, на ограду церковную погулять. Пусть няня сама не проходитъ мимо священныхъ мѣстъ безъ крестнаго знаменія; да пусть и дѣтей заставитъ творить крестное знаменіе, сопровождая краткою молитвою: «Господи помилуй насъ». Выростутъ дѣтки

и этого благоговѣнія не оставятъ во всю жизнь. Дѣти видятъ няню молящуюся на колѣняхъ въ спальнѣ или въ храмѣ и сами будутъ считать непремѣнною обязанностію становиться на молитву. Няня скромная и на дѣтей незамѣтно вліяетъ: и пріятно смотрѣть, какъ дѣти льнутъ къ своей нянѣ; готовы всѣ повиснуть у ней на шеѣ.

Еще умилительнѣе видѣть признательность родителей къ нянѣ уже выхолившей не одного ребенка, жившей не одинъ десятокъ лѣтъ въ одной семьѣ. Она, труженица, пользуется пожизненнымъ содержаніемъ отъ благодарныхъ родителей и питомцевъ. Она, бывшая наемница, стала родною семьѣ. Но какъ то рѣдки эти примѣры нынѣ. За должность няни берутся только изъ за куска хлѣба и денегъ, а не по любви къ дѣтямъ. Лучше бы такимъ поступать въ услуженіе для другихъ дѣлъ, чѣмъ браться за дѣтей.

Далѣе, кромѣ набожности, желательной въ самой нянѣ, для полнаго религіознаго вліянія на дитя, няня должна быть сама сколько нибудь грамотна и растолковать дѣтямъ хоть картинки священныя. Эти кар-

тинки дѣти очень любятъ. Няня ихъ растолкуетъ дѣтямъ, не бѣда если немножко и съ своимъ изложеніемъ разговоровъ между священными библейскими лицами. Сухое изложеніе дѣтямъ скучновато.

Няня, нянюшки! [1]) къ вамъ нѣсколько словъ. Когда вы только думаете занять мѣсто няни, сообразите, за что вы беретесь. Вамъ поручатъ не вещь какую нибудь, не кухню, а тѣло и душу ребенка. Поймите же, что отъ вашего вниманія зависитъ тѣлесная жизнь и доброе здоровье или уродливости дѣтей. Вы лѣнивы вставать ночью, дитя тревожно, родители не спокойны; васъ же самихъ приходится будить, за вами ухаживать вмѣстѣ съ ребенкомъ. Не стыдно ли это вамъ! Вы должны предвидѣть, что у дѣтей бываетъ не мало болѣзней, а затѣмъ болѣзненныхъ капризовъ. При нихъ нужно терпѣніе, да и терпѣніе. Имѣете-ли вы его? Имѣли-ли раньше случай выказать свое тер-

---

[1]) Считаемъ долгомъ предупредить, что не вся эта рѣчь говорена въ 4-й прогимназіи, но нѣкоторые отдѣлы были опущены; а иные послѣ произнесенія присоединены.

нѣніе? Если терпѣнія нѣтъ въ васъ, если вы очень вспыльчивы, то не спѣшите принимать на себя должность няни.

Но ужъ если вы приняли на себя обязанности няни, то во 1-хъ обреките себя на постоянное терпѣнье, смотрите на порученную вамъ должность, какъ на дѣло высокое, благочестивое, а не какъ на средство нажить копѣйку; во 2-хъ среди нѣсколькихъ дѣтей вамъ порученныхъ не будьте пристрастны къ одному, старайтесь относиться ко всѣмъ дѣтямъ сколько можно равнѣе, справедливѣе. Ваше пристрастіе можетъ поселить въ дѣтяхъ зависть между ними, недовольство вами, или съ вашей стороны придирчивость къ одному нелюбимому ребенку и излишнюю снисходительность къ излюбленному. А то и другое отношеніе не хороши и для васъ, и для дѣтей; вы портите свою душу, да и дѣти разстраиваются.

Вообще въ услуженіи помните божественныя слова: «не дѣлай другимъ того, чего себѣ не желаешь?» Дурно обращались вы съ чужими дѣтьми, дурно будутъ относиться къ вамъ и ваши дѣти; къ чужимъ вы были ла-

сковы, и въ своей семьѣ увидите себѣ утѣшеніе отъ почтительности вашихъ дѣтей, отъ ихъ усердія къ вамъ. Вѣдь въ жизни все какъ то чередуется.

Несомнѣнно, обязанности няни особенно при больныхъ дѣтяхъ очень тяжелы. Сами родители при своихъ больныхъ дѣтяхъ устаютъ ухаживать; тѣмъ труднѣе требовать неусыпныхъ заботъ отъ наемныхъ людей. И ихъ нужно пожалѣть.

И, да простятъ насъ матери, нерѣдко няни бываютъ и грубы и не живутъ въ домахъ изъ-за хозяекъ дома, изъ-за матерей, которыя бываютъ или очень непостоянны или чрезмѣрно деспотичны вообще къ прислугѣ или неумѣренно взыскательны съ няни, хотя сами-то материнскія обязанности несутъ слегка. Нечего грѣха таить, вѣдь есть же мамаши, которыя больше принадлежатъ обществу, чѣмъ дѣтской; сами занимаются больше приличіями свѣта, чѣмъ воспитаніемъ своихъ дѣтищъ; всю заботу при воспитаніи дѣтей возлагаютъ на няню, которая и ведетъ ихъ, какъ знаетъ и какъ хочетъ. А мать, изрѣдка, заглядывая въ дѣтскую толь-

ко изволитъ замѣчаніе дѣлать нянѣ или наградить дѣтей нѣсколькими поцѣлуями. Ночь, цѣлительную ночь она проводитъ въ обществѣ на балу; утро — до полдня нужно для сна: съ полдня нужно заняться убранствомъ себя; а вечеромъ или гости у насъ, или мы въ гостяхъ. А дѣти, милыя дѣти, на чьемъ же попеченіи? Кто въ теченіи дня и ночи слѣдитъ за ними? Наемницы.

Такъ по крайней мѣрѣ пожалѣть нужно, уважить должно чужой трудъ. И дѣйствительно, нянюю должно окружать почтеніемъ, ласкою. Хорошее, ласковое слово и дурнаго человѣка дѣлаетъ хорошимъ, а злое, ѣдкое слово и хорошаго сдѣлаетъ дурнымъ. Пріобрѣтите же, матери. расположенность няни къ себѣ, а она побережетъ и дитя ваше. Крайне тяжело видѣть на малюткахъ уродливости, напр. горбы; такъ и думается, что здѣсь виновата или няня, или сама мать. Такое печальное семейное положеніе не бываетъ-ли пожизненнымъ урокомъ родительскому долгу? Еще болѣе тяжело видѣть неправильности въ духовномъ воспитаніи дѣтей.

Что же такое *воспитательница?*

Это *духовная мать* дитяти. Многія матери не въ силахъ образовать, развить дитя для общественной жизни, не съумѣютъ онѣ порядкомъ повести ребенка еще въ первые годы его любознательности. Не будемъ говорить, отчего это неумѣнье происходитъ! Отъ природной-ли неспособности, отъ лѣности, или отъ горячности характера, или отъ разсѣянности внѣшнею жизнію, или наконецъ отъ того, что въ чужихъ рукахъ образованіе дитяти успѣшнѣе. Со стороны предметъ, говорятъ, виднѣе; и чужаго ребенка легче учить и изучать, чѣмъ иногда своего.

По всѣмъ этимъ соображеніямъ требуется въ домъ воспитательница.

Отъ воспитательницъ желаютъ большаго, чѣмъ отъ званія няней. Няни имѣютъ дѣло по преимуществу съ тѣлесною жизнію дитяти и притомъ до 6—7 лѣтняго возраста. Воспитательница же имѣетъ дѣло съ душою ребенка, уже сознательно, относящагося къ окружающему міру. На воспитательницѣ лежитъ первая забота о томъ, чтобы было у ребенка и здоровое тѣло, и въ немъ разви-

вался, укрѣплялся здравый умъ на здоровой пищѣ. Задача не легкая, во первыхъ, потому что чужая душа потемки; во вторыхъ, потому что дитя-то чужое, а не родное, слѣдовательно не имѣешь права распорядиться имъ по своему; а въ третьихъ, въ чужую голову своего ума не вложишь. Все это такъ. И невозможнаго никто не требуетъ. Воспитательница должна дѣйствовать въ предѣлахъ возможнаго и посильнаго ей. Но, принимаясь за свою трудную обязанность, она должна впередъ взвѣсить всѣ трудности, и къ нимъ наперед подготовиться.

Какія же прямыя обязанности воспитательницы?

Какія обязанности ея?

1) Она есть духовная мать ребенка.

2) Она должна быть первою, умною совѣтницей, подругою родной матери младенца.

3) Она есть животворное существо среди чужихъ—она свѣточь въ сумрачной хлопотливой жизни семейства, принявшаго ее. Все, что къ ней приражается, должно уносить отъ нея свѣтъ, знаніе, теплоту сердца, воз-

вышенныя религіозныя чувства. Да, она, воспитательница, есть постоянная проповѣдница добра и правды въ чужой семьѣ.

Мы сказали, что воспитательница есть духовная мать ребенка. Какъ это? Родная мать имѣетъ въ жизни множество всякихъ заботъ и по супружеству и по хозяйству. Кромѣ того, у ней можетъ быть еще есть дѣти, и объ нихъ она обязана похлопотать. Такимъ образомъ душа родной матери занята множествомъ предметовъ, а воспитательница отрѣшена отъ хозяйственныхъ хлопотъ и имѣетъ дѣло только съ дѣтьми. Кромѣ того, мать можетъ заболѣть, или бываетъ постоянно болѣзненна; а каждое дитя, какъ цвѣтокъ, постоянно растетъ, постоянно требуетъ ухода, поливки, поправки; поэтому для постояннаго наблюденія надъ ребенкомъ и его душою нужно особенное лицо, знающее свойство души и понимающее, что когда нужно дѣтскому духу. Такое-то лицо и есть воспитательница; она, какъ садовникъ въ саду зорко слѣдящій за каждымъ листикомъ, или цвѣточкомъ на деревѣ, тоже вникаетъ въ слабѣйшія проявленія такихъ

или иныхъ прихотей дѣтскихъ или видитъ наклонность къ серьезному занятію, чрезъ разносторонніе вопросы. Поэтому, она относится спокойно, съ любовію къ своему питомцу. Ея любвеобильное слово съ жаждою и твердою вѣрою усвояется дитятей; ребенокъ носится съ этимъ знаніемъ, какъ съ своимъ сокровищемъ, высказываетъ его предъ другими радостно при удобныхъ случаяхъ. Имѣя хорошія свѣдѣнія, онъ будетъ вступать въ общество съ людьми и интересоваться ихъ разговорами.

И такъ первѣе всего для воспитательницы нужно познать вообще душу человѣческую, ея слабости, ея силы. Правда, что чужая душа потемки, но все-таки можно подмѣтить особенности и въ чужой душѣ и дѣйствовать на нее. Садовникъ только тогда можетъ разсчитывать на успѣхъ отъ своего ухода за деревомъ, если онъ знаетъ свойства дерева и время, когда его нужно холить такъ или иначе, рано-ли весною, или лѣтомъ, или осенью; въ природѣ всему свое время, тоже и въ уходѣ за дѣтьми. Каковъ ребенокъ ввѣренъ воспитательницѣ? Рѣзвый-ли очень,

или тихій, разсѣянный-ли, или сосредоточенный,—нерѣзкій? Замѣтивъ эти особенности, воспитательница должна сообразить: въ чемъ нуждается дитя: въ ограниченіи-ли его рѣзвости, или въ оживленіи его медлительности и неразвязности. И какъ повести дѣло съ чужою душею? Круто-ли подобно грому, молніи и бурному дождю или исподволь дѣйствовать на чужую душу подобно тихой, но плодотворной росѣ, и слабому дыханію вѣтерка? Здѣсь имѣетъ все значеніе благоразуміе воспитательницы, ея женское сердце, смягчающее и грубые, жестокіе нравы и уравномѣривающее порывы молодой, еще дѣтской натуры. Все дѣло въ томъ какъ возмемся на юную силу; она можетъ спокойно подчиниться вліянію, или оказать съ раннихъ поръ уже упругость, упрямство; а чрезъ то и выработается дитя съ дурнымъ характеромъ; выдетъ плохой,самостоятельный членъ общества своенравный, упрямый, злопамятный. Да, не забвенна притча Христова о сѣмени и четырехъ разнородныхъ почвахъ. Одна почва легко воспринимаетъ доброе; другая оказывается жестокою, каменистою, тер-

нистою. И плодъ различенъ. Слѣдовательно, нужно для вліянія почву приготовить сообразно съ цѣлію воспитательною, умягчить, сдѣлать воспріимчивою душу ребенка.

Но, при изученіи души дѣтской, недостаточно имѣть только полныя познанія объ ея свойствахъ: требуется, чтобы воспитательница знала и свою душу хорошо, т. е. чтобы умѣла владѣть собою; была сколько возможно сдержанна при вліяніи на дитя. Вспыльчивость воспитательницы или матери доводитъ ее до многихъ несправедливостей по отношенію къ ребенку: раздражаетъ дитя, дѣлаетъ и его очень раздражительнымъ, нервознымъ и слѣдовательно не спокойнымъ, а порывистымъ дѣятелемъ общества. Отъ такихъ силъ волнующихся не ждите ровнаго теченія общественной жизни. Такъ вотъ почему сами воспитательницы должны быть сдержанны, ихъ характеръ отражается на дѣтяхъ, и чрезъ нихъ на общественной жизни. Такимъ образомъ воспитательницы составляютъ силу государственную; ими обусловливается, при дарованіяхъ дѣтей, такое или иное теченіе жизни общественной; ими

же, или самими разумными матерями обусловливаются и пріятные, общеполезные характеры великихъ историческихъ дѣятелей. Замѣчено въ исторіи, что всѣ великія лица имѣли прекрасныхъ матерей. Что же это за тайна? Тайна въ самомъ характерѣ, въ самомъ сердцѣ женщины, воспитывавшей съизмала историческое лицо. Воспитательница, съ добрымъ сердцемъ и съ твердымъ, честнымъ характеромъ, по большей части, оставитъ въ дитяти отпечатокъ своего нрава. Развѣ мы не видимъ въ жизни, что напр. мужчина, годы дѣтства и отрочества проведшій среди родныхъ сестеръ, самъ сохраняетъ почти во всю жизнь женственность, мягкосердіе, нѣжность манеръ. Поэтому на обязанности матерей и воспитательницъ лежитъ приготовить обществу людей съ чувствительнымъ сердцемъ, съ честнымъ характеромъ.

Вторая обязанность воспитательницы, кромѣ мягкосердія развить въ ребенкѣ *любовь къ труду*. Всѣмъ людямъ, на бѣломъ свѣтѣ, для полноты же жизни приходится чѣмъ нибудь заниматься. И въ честномъ

трудѣ, постоянномъ, правильномъ не только залогъ добраго здоровья, но и удовольствіе для духа. Еще въ 6—7 лѣтнихъ дѣтяхъ можно замѣтить большую охоту къ занятіямъ или лѣность натуры. Лѣнивый же въ дѣтствѣ и въ зрѣлой жизни будетъ хандрить, высказывать недовольство жизнію, дармоѣдствовать и чрезъ то будетъ въ тягость семьѣ, роднѣ и обществу. Поэтому-то съ раннихъ поръ и нужно подмѣчать наклонность или вѣрнѣе уклончивость дитяти отъ дѣла, отъ труда и затѣмъ принимать свои мѣры къ возбужденію трудолюбія. Если лѣнивая натура живетъ среди другихъ дѣтей, то здѣсь соревнованіе имѣетъ не маловажное значеніе для того, чтобы разшевелить дитя, какъ бы вялаго старца; при этомъ также нужно разнообразіе занятій, игръ, забавъ. Быть можетъ, среди разныхъ развлеченій и дѣлъ, дитя и выкажетъ наклонность къ какой либо спеціальной дѣятельности. Вѣдь есть же дѣти 8—9-ти лѣтъ, уже отдающія все свое свободное отъ грамоты время живописи,— рисованью картинокъ, или проявляютъ охоту сбирать насѣкомыхъ и вообще любовь къ

животнымъ. И пусть такое дитя для своей любви имѣетъ достойные предметы; подавлять эту любовь не слѣдуетъ, иначе огорчишь благородное дѣтское чувство, и возбудишь разочарованіе и даже отвращеніе отъ другихъ предлагаемыхъ занятій. Вотъ тутъ-то и приходится воспитательницѣ проявить свою способность, уважить священную дѣтскую любовь къ одному роду занятій и слегка поселить въ дитя охоту и къ другому роду дѣлъ, требуемыхъ общественною средою. Для этого въ воспитательницѣ требуется не только одна ловкость и находчивость ума, но и непремѣнно нравственное вліяніе. Дитя должно вѣровать въ святость и пользу предлагаемыхъ воспитательницею мѣръ къ образованію.

Да, мы еще ничего не сказали объ отношеніи воспитательницы собственно къ дѣтской молитвѣ. Желательно, чтобы въ русскихъ семьяхъ были русскія православныя, образованныя воспитательницы. Но если бываютъ и иновѣрки, то желательно, чтобы онѣ знали, какъ дѣти должны себя держать на молитвѣ, какія должны знать молитвы,

чтобы и сами знали эти молитвы; вѣдь такія иновѣрки, знающія русскія молитвы, есть въ нашемъ обществѣ. Желательно, чтобы всѣ воспитательницы, подобно матерямъ, сами своимъ примѣромъ, стояніемъ на своей молитвѣ показывали дѣтямъ, что безъ молитвы никому ни православному, ни иновѣрцу нельзя обходиться: она всѣмъ обязательна.

Намъ крайне прискорбно бываетъ слушать, какъ воспитательницы, особенно изъ иновѣрокъ высказываютъ при русскихъ дѣтяхъ свою не охоту идти въ церковь на молитву; или когда онѣ, не понимая дѣла, принимаются разсуждать и даже отзываться о религіозныхъ обрядахъ, событіяхъ православно церковной жизни при дѣтяхъ или иронически, или рѣзко осуждающимъ тономъ! «Къ чему то? Къ чему другое?» говорятъ онѣ. И любятъ онѣ дѣлать подобныя возраженія при такихъ православныхъ, которыя сами бываютъ безотвѣтны на эти вопросы. А дитя, рядомъ стоящее, слушаетъ эти возраженія приставленной къ нему воспитательницы, само задумывается, сомнѣ-

вается и, не уяснивши дѣла, вмѣстѣ съ своею воспитательницею начинаетъ охлаждѣвать къ извѣстнымъ религіознымъ дѣйствіямъ, и нужно послѣ употреблять не мало времени, чтобы направить, согрѣть дѣтскую душу теплотою религіи. Ахъ, если бы воспитательницы всегда хорошо взвѣшивали, что онѣ при дѣтяхъ говорятъ. Слова ихъ разговоровъ — это зерна, падающія на дѣтскую душу. Какія же зерна посѣваются на нѣжную почву? Хорошія или плохія? Это вѣдать надлежитъ самимъ воспитательницамъ и родителямъ, допустившимъ извѣстную личность до воспитанія дѣтей.

Изъ предложенныхъ вашему, милостивые государи и государыни, вниманію краткихъ наблюденій и мыслей объ упроченіи добраго религіознаго строя въ дѣтяхъ до школы оказывается, что прежде всего семейная обстановка должна быть строго христіанскою, что дитя до школы должно быть проникнуто постояннымъ благоговѣніемъ предъ Богомъ, Отцемъ любящимъ и всевидящимъ, предъ властію земною, семейною и гражданскою, должно быть любвеобильнымъ къ ближнему,

смиреннымъ, трудолюбивымъ и осторожнымъ въ словѣ.

И если учебное заведеніе получаетъ такое дитя, тогда лицамъ, продолжающимъ внѣ семьи развитіе его, радостно заниматься съ нимъ и приготовлять въ немъ друга человѣчеству, преданнаго благу общественному и всегда благодарнаго за воспитаніе.

Изображеннаго предъ Вами домашняго воспитанія желаетъ наша юная Прогимназія. И сама въ свою очередь стремится честно выполнить данное ей дѣло воспитанія. Она вѣруетъ и надѣется, что подъ покровомъ Пречистой Богородицы здѣсь воспитываемыя внимательныя чада укоренятъ въ себѣ вѣру въ Бога, какъ начало добра и съ трудолюбіемъ вступятъ со временемъ въ жизнь общественную во славу Божію, на радость родителямъ, къ чести своей, на пользу Святой Церкви и нашему дорогому, славному отечеству.

Протоіерей.
В. Михайловскій.